

INFORME SOBRE LA
SITUACIÓN ACTUAL EN
LOS COLEGIOS PARA
ADULTOS



ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 2. SITUACIÓN ACTUAL | 3 |
| 2.1 POCA VISIBILIDAD | 3 |
| 2.2. POCA FINANCIACIÓN | 4 |
| 2.3. NULA FORMACIÓN | 4 |
| 3. IMPORTANCIA A LA SOCIEDAD | 5 |
| 3.1 TESTIMONIO DE ALUMNADO DE UN CENTRO DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS. | 6 |
| 4. EXIGENCIAS FORMATIVAS | 8 |

Alejando Alcántara Rodríguez y Tamara León Morales, en calidad de Coordinación de la Mesa de Trabajo de Colegios para Adultos, celebrada en la XXV AGO, certifican que todo lo expuesto ha sido aprobado por el conjunto de miembros de la mencionada Mesa de Trabajo.

INFORME SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LOS COLEGIOS PARA ADULTOS

1. INTRODUCCIÓN

Los colegios de adultos son instituciones educativas en las que estudian personas que ya han pasado la etapa de escolarización obligatoria, ofreciendo así una forma de educación que brinda oportunidades formativas a las personas que no pudieron completar su educación primaria o secundaria en su momento o que incluso no llegaron a cursarla.

Visto desde una perspectiva social, se puede afirmar que les proporciona una alfabetización y formación profesional, que por diferentes razones no pudieron conseguir en edades tempranas en sus vidas, dando respuesta así a una tara que venimos arrastrando desde hace décadas. Entre algunas de las causas se encuentra el hecho de que las mujeres, al vivir en una sociedad patriarcal y después de haber pasado por una dictadura, no podían acceder a la educación.

Se imparte educación formal, entendiendo esta como una educación que es regulada por el Estado, y proporciona al estudiantado las herramientas básicas para su aprendizaje. Algunas de ellas pueden ser: la lectura, la escritura, el cálculo, la resolución de problemas, la educación emocional o la utilización de las TICs, entre otras.

Estos conocimientos y habilidades son fundamentales para así poder mantener y mejorar la calidad de vida de las personas que asisten a estos centros educativos.

Esta formación es impartida en diversos centros y, dependiendo de en qué comunidad autónoma nos encontremos, su denominación, organización y recursos tienden a variar. Entre las instituciones que ofertan esta tipología docente se pueden encontrar: centros educativos públicos, centros culturales y comunitarios o centros de formación profesional.

2. SITUACIÓN ACTUAL

Los colegios de adultos en España desempeñan un papel fundamental al ofrecer oportunidades educativas a aquellos que no completaron su educación primaria o secundaria en el momento adecuado. Estos centros enfrentan una serie de desafíos que ponen en riesgo su labor educativa. Entre estos, se destacan la poca visibilidad que poseen, la insuficiente financiación y la falta de formación adecuada del profesorado en los grados universitarios.

2.1 POCA VISIBILIDAD

Los colegios de adultos pasan desapercibidos en el sistema educativo español. No se habla de la educación para adultos en los debates sobre

políticas educativas y casi nunca aparece en los medios o en conversaciones cotidianas. Esto provoca que la gente piense que la educación de adultos no es tan significativa y que es algo de segunda categoría, siendo la consecuencia más relevante, la disminución del interés público y político para invertir recursos en estos centros.

2.2. POCA FINANCIACIÓN

Uno de los problemas que enfrentan los colegios de adultos en España es la falta de financiación. A pesar de su relevancia para educar a la población adulta, estos centros suelen recibir asignaciones presupuestarias mínimas, lo que limita seriamente su capacidad para ofrecer programas de calidad y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos.

La escasez de recursos financieros se traduce en aulas abarrotadas, falta de material didáctico actualizado y una infraestructura obsoleta. Además, esta situación dificulta la contratación y retención de personal docente cualificado, agravando los problemas educativos en estos centros.

2.3. NULA FORMACIÓN

Otro desafío que enfrentan los colegios de adultos en España es la falta de formación adecuada del profesorado. Uno de los problemas más graves en la educación de adultos es la falta de oferta formativa en los grados

universitarios. A diferencia de otras ramas de la educación, los docentes interesados en trabajar con adultos carecen de una formación universitaria adecuada que les permita adquirir las competencias necesarias para enfrentar desafíos particulares.

Es más, a menudo los docentes que trabajan en estos centros no reciben el apoyo necesario para actualizar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades específicas del estudiantado adulto.

La falta de cursos de formación permanente y desarrollo profesional para el profesorado contribuye a una práctica pedagógica tradicional y poco efectiva. Esto no solo afecta a la calidad de la enseñanza impartida en los colegios de adultos, sino que también puede minar la motivación y el compromiso de los propios docentes.

3. IMPORTANCIA A LA SOCIEDAD

Indiscutiblemente, las escuelas de adultos desempeñan un papel fundamental en nuestra sociedad porque proporcionan a las personas la oportunidad de continuar su educación y adquirir nuevas habilidades, sin importar su edad o circunstancias. Estas instituciones no solo se remiten a la mera enseñanza de contenidos adaptados al nivel de conocimientos de cada grupo, sino que se convierten en espacios inclusivos donde se fomenta el aprendizaje, el crecimiento personal y la superación de barreras.

Es importante destacar que las escuelas de adultos brindan a los estudiantes la posibilidad de mejorar sus perspectivas laborales, aumentando su confianza y fortaleciendo su sentido de pertenencia en la comunidad.

Además, al ofrecer programas adaptados a las necesidades específicas de los adultos, estas, reconocen y valoran la diversidad de experiencias y conocimientos presentes en la sociedad. En definitiva, las escuelas de adultos son un pilar fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todos y promover el desarrollo integral de las personas a lo largo de su vida.

3.1 TESTIMONIO DE ALUMNADO DE UN CENTRO DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS.

A continuación, como muestra irrefutable de la importancia de este tipo de educación en la sociedad, queremos anexionar testimonios reales del alumnado del CEPER Manuel Prada Rico (Bellavista, Sevilla).

El estudiantado del Manuel Prada Rico, nos narran el siguiente testimonio:

“Con la edad que tenemos estamos estudiando lo que no hemos podido estudiar por circunstancias de la vida... Ahora me siento más realizada y el tener que ir al colegio me obliga a salir de casa y me ha dado vida.”

“Con 84 años, me encuentro estudiando lo que no pude estudiar cuando

era niña ya que, a los 9 años me sacaron de casa para ponerme a trabajar por 30 pesetas al mes. Mis amigas y mis profesoras me están ayudando una barbaridad a estimularme mentalmente. Estoy muy orgullosa de poder aprender ahora lo que debieron enseñarte cuando era niña."

"La enseñanza a cualquier edad es buena. Sirve para repasar lo que sabemos y aprender más cosas. Se nota mucho cambio desde que acudí a este tipo de formación"

"Una de las cosas buenas que tiene es el poder salir de casa...voy a aprendiendo y no quiero que nos quiten el colegio ahora que voy a empezar, porque de pequeña no tuve esa oportunidad"

"Yo he estado toda mi vida en la escuela, pero no he echado cuentas y he estado muy arrepentido. Gracias a mi profesora he conseguido avanzar y ponerme al nivel de la gente de mi entorno. "

"Siento que si me quitasen del colegio me anularían por completo. Soy propensa a olvidarme de las cosas y el colegio me ha ayudado a entrenar mi memoria y poder recordarlas con mucha más facilidad. "

"Yo estuve hasta los 11 pero me quitaron para ayudar a mi madre... Ahora he vuelto y he aprendido mucho y he recordado, aunque algunas cosillas aún me cuestan, tengo muchas faltas de ortografía."

4. EXIGENCIAS FORMATIVAS

Debido a los cambios que se están produciendo en los grados pertenecientes al panorama educativo actual, sería la oportunidad idónea de incorporar asignaturas enfocadas a la formación de futuros docentes para adultos.

Consideramos que la enseñanza destinada a adultos que no han recibido una educación al uso a lo largo de su vida, no es equiparable a la enseñanza del alumnado en la etapa vital infantil, adolescente o incluso adulta que ha tenido una trayectoria académica normativa.

Por ello, se requiere una formación especializada en este tipo de estudiantado a nivel de metodologías, identificación de posibles NEEs, estrategias de motivación y manejo de grupos heterogéneos.

En consecuencia, desde la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado, CESED, exigimos una regulación en los libros blancos y futuros planes de estudio de los grados de educación. Añadiendo asignaturas en materia de educación para adultos en la formación docente, solucionando todos los problemas que, actualmente, están afectando y destruyendo los colegios para adultos.